

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра гражданского и арбитражного процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.09.4 Процессуальные особенности рассмотрения судами
споров о компенсации морального вреда

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская
деятельность

Профиль/направленность/специализация: Судебная деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2021

Автор программы:

Волчихина Людмила Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «18» августа 2020 г. № 1058).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры гражданского и арбитражного процесса «24» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность при рассмотрении дел и разрешении споров, отнесенных к компетенции судов, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, направленных на защиту прав, свобод и интересов граждан и организаций

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- правоприменительный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности; защиты интересов личности, общества и государства; разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность при рассмотрении дел и разрешении споров, отнесенных к компетенции судов, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, направленных на защиту прав, свобод и интересов граждан и организаций	Реализует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере судопроизводства по рассмотрению судами споров о компенсации морального вреда в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность при рассмотрении дел и разрешении споров, отнесенных к компетенции судов, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, направленных на защиту прав, свобод и интересов граждан и организаций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		5	9	10	5	9	10
1	Делопроизводство в государственных органах	+			+		

2	История российского конституционализма	+			+		
3	Конституционные основы судебной власти	+			+		
4	Проблемы судопроизводства			+			+
5	Производство по пересмотру постановлений суда в гражданском судопроизводстве		+			+	
6	Процессуальные особенности рассмотрения дел о расторжении брака и взыскании алиментов		+			+	
7	Рассмотрение арбитражным судом дел о несостоятельности (банкротстве)		+			+	
8	Рассмотрение арбитражным судом дел, возникающих из административных и иных правоотношений		+			+	
9	Судебная защита конституционных прав личности	+			+		
10	Судебное рассмотрение отдельных категорий дел в арбитражном судопроизводстве		+			+	
11	Судебное рассмотрение отдельных категорий дел в гражданском судопроизводстве		+			+	
12	Судебный процесс по корпоративным спорам		+			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Процессуальные особенности рассмотрения судами споров о компенсации морального вреда» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Дисциплина «Процессуальные особенности рассмотрения судами споров о компенсации морального вреда» изучается в 9 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	32	12
Лекции (Лекции)	16	6
Практические (Практ. раб.)	16	6
Самостоятельная работа (СР)	40	87
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
9 семестр								
1	Общая характеристика морального вреда в РФ	4	2	6	2	15	27	Собеседование; Составление таблицы; Тестирование
2	Особенности компенсации морального вреда по отдельным категориям дел	8	2	6	2	10	30	Собеседование
3	Особенности рассмотрения и разрешения споров о компенсации морального вреда	4	2	4	2	15	30	Собеседование; Решение задач; Задание по составлению процессуального документа; Тестирование

Тема 1. Общая характеристика морального вреда в РФ (ПК-10)

Лекция.

Понятие морального вреда и его компенсации в российском гражданском праве. Основания и условия компенсации морального вреда. Нормативные правовые акты, регулирующие компенсацию морального вреда. Порядок компенсации морального вреда в российском гражданском праве. Правила, критерии и методы определения размера компенсации морального вреда.

Практическое занятие.

Вопросы для собеседования.

1. Понятие морального вреда и его компенсации в российском гражданском праве.
2. Основания и условия компенсации морального вреда.
3. Порядок компенсации морального вреда в российском гражданском праве.
4. Правила, критерии и методы определения размера компенсации морального вреда.

Задания для самостоятельной работы.

Составить таблицу «Нормы, закрепляющие возможность компенсации морального вреда»

Тема 2. Особенности компенсации морального вреда по отдельным категориям дел (ПК-10)

Лекция.

Компенсация морального вреда при дорожно-транспортном происшествии. Компенсация морального вреда при нарушении прав потребителей. Компенсация морального вреда при нарушении трудовых прав. Компенсация морального вреда при причинении вреда здоровью.

Практическое занятие.

Вопросы для собеседования.

1. Компенсация морального вреда при дорожно-транспортном происшествии.
2. Компенсация морального вреда при нарушении прав потребителей.
3. Компенсация морального вреда при нарушении трудовых прав.
4. Компенсация морального вреда при причинении вреда здоровью

Задания для самостоятельной работы.

Углубленное изучение темы

Тема 3. Особенности рассмотрения и разрешения споров о компенсации морального вреда (ПК-10)

Лекция.

Особенности подготовки искового заявления о компенсации морального вреда. Подведомственность и подсудность дел о компенсации морального вреда. Особенности стадии подготовки дела к судебному разбирательству по делам о компенсации морального вреда. Предмет и бремя доказывания по делам о компенсации морального вреда. Судебное разбирательство и вынесение судебного решения по делам о компенсации морального вреда. Определение размера компенсации морального вреда.

Практическое занятие.

Вопросы для собеседования

1. Подведомственность и подсудность дел о компенсации морального вреда.
2. Особенности стадии подготовки дела к судебному разбирательству по делам о компенсации морального вреда.
3. Предмет и бремя доказывания по делам о компенсации морального вреда.
4. Судебное разбирательство и вынесение судебного решения по делам о компенсации морального вреда.
5. Определение размера компенсации морального вреда

Решение задач

1. Петрова Оксана Александровна обратилась в суд с иском о компенсации морального вреда в интересах своего 16-летнего сына Петрова Александра с требованием о компенсации морального вреда в размере 100 000 рублей, указав, что 20 марта 2022 года на Александра набросилась собака породы «кавказская овчарка», принадлежавшая ответчику Симонову.

В результате нападения собаки у Александра наблюдается сильная утомляемость руки при выполнении домашних заданий в школе, он испытывает сильное чувство страха при виде собак и, кроме того, не может заниматься своим любимым видом спорта – стрельбой, поскольку нарушена функция кисти левой руки. На протяжении трех недель он находился на амбулаторном лечении с диагнозом – укушенная рана 1 степени.

Определите предмет и бремя доказывания.

Определите процессуальное положение участников по данному делу.

2. Михайлов С.Б. обратился в Советский районный суд г. Тамбова с иском о компенсации морального вреда в связи с защитой прав потребителя. В процессе рассмотрения дела Михайлов С.Б. умер.

Как должен поступить суд?

Составьте необходимый процессуальный документ.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализируйте правовую ситуацию и составьте письменный процессуальный документ «Исковое заявление о возмещении вреда здоровью, причиненного в результате дорожно-транспортного происшествия и компенсации морального вреда»

25 июля 2022 года около 20:00ч. Иванов В.В., управляя принадлежащему ему на праве собственности автомобилем «ВАЗ-21013», государственный регистрационный знак О 138 МС 68, двигаясь по ул. М Горького в направлении ул. Советской в районе дома №36 выехал на полосу встречного движения, где совершил наезд на Колесникову И.П., когда она переходила дорогу.

В результате ДТП Колесниковой И.П. были причинены множественные телесные повреждения. Машиной скорой помощи она была госпитализирована в Тамбовскую областную больницу, где находилась в отделении травматологии с 25.07-22.08.2022года с диагнозом «политравма. Закрытая черепно-мозговая травма. Сотрясение головного мозга, ушибы, ссадины лица. Ушиб мягких тканей левого бедра с отслойкой кожи», что подтверждается выпиской из больницы.

В соответствии с заключением эксперта судебно-медицинской экспертизы имеющиеся повреждения у Колесниковой И.П. следует квалифицировать как вред здоровью средней тяжести, которые могли быть причинены выступающей частью движущегося транспортного средства.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

9 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Общая характеристика морального вреда в РФ	Собеседование	3	<p>Собеседование, опрос</p> <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Составление таблицы	10	<p>10 баллов - соответствие представленной в таблице информации заданной теме. Лаконичность и четкость изложения материала в таблице. Правильность оформления.</p> <p>5 баллов - содержание материала в таблице соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки.</p> <p>1 балл – содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме; имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов - студент правильно решил 95% заданий</p> <p>5 баллов - студент правильно решил 50% заданий</p> <p>1 балл - студент правильно решил 15% заданий</p>

2.	Особенности компенсации морального вреда по отдельным категориям дел	Собеседование	3	<p>Собеседование, опрос</p> <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	---

3.	Особенности рассмотрения и разрешения споров о компенсации морального вреда	Собеседование	4	<p>Собеседование, опрос</p> <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	---

Решение задач	10	<p>Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания в первую очередь теоретических положений (научных концепций, понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике, и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.</p> <p>Ответ должен содержать описание проблемы, известных научных теорий, которые могут составить основу решения задачи, изложение "сильных" и "слабых" сторон этих теорий, выявляемых в контексте условий задачи, обоснование критерия (аргумента), который студент кладет в основу решения.</p> <p>Условия задачи предполагают несколько вариантов их решения, что требует при ответе обоснования избранного варианта или аргументов в пользу невозможности выбора только одного варианта решения. Если в условиях задачи изложены различные точки зрения на поставленный вопрос, ответ обязательно должен включать анализ мнений участников процесса. Главным достоинством ответа является демонстрация аналитических способностей студента и его научного кругозора, умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы.</p> <p>10 баллов – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>4 балла - студент выполнил на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у него знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>2 балла – студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы.</p>
---------------	----	--

		Задание по составлению процессуального документа	10	<p>Составление процессуальных документов – важнейший аспект правовой работы для достижения положительного результата в судебном разбирательстве.</p> <p>Процессуальные документы оформляются в письменном виде, печатным текстом, должны содержать определенные реквизиты.</p> <p>10 баллов – студент демонстрирует знания теоретического материала, умение составлять документы, основанные на нормах гражданского процессуального права, уверенно использует нормативный материал в ходе практической деятельности, соблюдает требования к форме изложения реквизитов, установленных ГПК РФ, при оформлении требуемого документа.</p> <p>5 баллов – документ составлен частично, имеются недочеты в содержании документа, не указана ссылка на правовой акт, соблюдены требуемая форма и реквизиты</p> <p>1 балл - неверно составлен документ, студент владеет материалом в недостаточной степени, составленный документ не соответствует требованиям установленных ГПК РФ.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов - студент правильно решил 95% заданий</p> <p>5 баллов - студент правильно решил 50% заданий</p> <p>1 балл - студент правильно решил 15% заданий</p>
4.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
5.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции -10 баллов.
6.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
7.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		30	<p>Выполнение рефератов (10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (20 баллов).</p>
8.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Задание по составлению процессуального документа

Тема 3. Особенности рассмотрения и разрешения споров о компенсации морального вреда

Проанализируйте правовую ситуацию и составьте письменный процессуальный документ «Исковое заявление о возмещении вреда здоровью, причиненного в результате дорожно-транспортного происшествия и компенсации морального вреда»

25 июля 2022 года около 20:00ч. Иванов В.В., управляя принадлежащему ему на праве собственности автомобилем «ВАЗ-21013», государственный регистрационный знак О 138 МС 68, двигаясь по ул. М Горького в направлении ул. Советской в районе дома №36 выехал на полосу встречного движения, где совершил наезд на Колесникову И.П., когда она переходила дорогу.

В результате ДТП Колесниковой И.П. были причинены множественные телесные повреждения. Машиной скорой помощи она была госпитализирована в Тамбовскую областную больницу, где находилась в отделении травматологии с 25.07-22.08.2022года с диагнозом «политравма. Закрытая черепно-мозговая травма. Сотрясение головного мозга, ушибы, ссадины лица. Ушиб мягких тканей левого бедра с отслойкой кожи», что подтверждается выпиской из больницы.

В соответствии с заключением эксперта судебно-медицинской экспертизы имеющиеся повреждения у Колесниковой И.П. следует квалифицировать как вред здоровью средней тяжести, которые могли быть причинены выступающей частью движущегося транспортного средства.

Решение задач

Тема 3. Особенности рассмотрения и разрешения споров о компенсации морального вреда

1. Петрова Оксана Александровна обратилась в суд с исковым заявлением в интересах своего 16-летнего сына Петрова Александра с требованием о компенсации морального вреда в размере 100 000 рублей, указав, что 20 марта 2022 года на Александра набросилась собака породы «кавказская овчарка», принадлежавшая ответчику Симонову.

В результате нападения собаки у Александра наблюдается сильная утомляемость руки при выполнении домашних заданий в школе, он испытывает сильное чувство страха при виде собак и, кроме того, не может заниматься своим любимым видом спорта – стрельбой, поскольку нарушена функция кисти левой руки. На протяжении трех недель он находился на амбулаторном лечении с диагнозом – укушенная рана 1 степени.

Определите предмет и бремя доказывания.

Определите процессуальное положение участников по данному делу.

2. Михайлов С.Б. обратился в Советский районный суд г. Тамбова с исковым заявлением к Василькову О.Д. о компенсации морального вреда в связи с защитой прав потребителя. В процессе рассмотрения дела Михайлов С.Б. умер.

Как должен поступить суд?

Составьте необходимый процессуальный документ.

Собеседование

Тема 1. Общая характеристика морального вреда в РФ

1. Понятие морального вреда и его компенсации в российском гражданском праве.
2. Основания и условия компенсации морального вреда.
3. Порядок компенсации морального вреда в российском гражданском праве.
4. Правила, критерии и методы определения размера компенсации морального вреда.

Тема 2. Особенности компенсации морального вреда по отдельным категориям дел

1. Компенсация морального вреда при дорожно-транспортном происшествии.
2. Компенсация морального вреда при нарушении прав потребителей.

3. Компенсация морального вреда при нарушении трудовых прав.
4. Компенсация морального вреда при причинении вреда здоровью

Тема 3. Особенности рассмотрения и разрешения споров о компенсации морального вреда

1. Подведомственность и подсудность дел о компенсации морального вреда.
2. Особенности стадии подготовки дела к судебному разбирательству по делам о компенсации морального вреда.
3. Предмет и бремя доказывания по делам о компенсации морального вреда.
4. Судебное разбирательство и вынесение судебного решения по делам о компенсации морального вреда.
5. Определение размера компенсации морального вреда

Составление таблицы

Тема 1. Общая характеристика морального вреда в РФ

Составить таблицу «Нормы, закрепляющие возможность компенсации морального вреда»

Наименование Содержание нормы

Тестирование

Тема 1. Общая характеристика морального вреда в РФ

1. Моральный вред – это:
 1. вред, причиненный жизни и здоровью гражданина
 2. вред, причиненный чести и достоинству гражданина
 3. физические и нравственные страдания гражданина
2. Нравственные страдания – это:
 1. разрушительные для психики человека проявления его эмоционального настроения
 2. неблагоприятные отклонения в психике человека, которые он переживает в результате совершенных против него противоправных действий
 3. особенности психологического состояния человека в различные негативные моменты его жизни

Тема 3. Особенности рассмотрения и разрешения споров о компенсации морального вреда

1. Компенсация морального вреда за причиненный вред потребителю осуществляется
 1. только вне зависимости от понесенных потребителем убытков
 2. независимо от возмещения имущественного вреда и понесенных потребителем убытков
 3. только вне зависимости от возмещения имущественного вреда
 4. независимо от возмещения имущественного вреда, понесенных потребителем убытков и вины причинителя вреда
2. Моральный вред, причиненный потребителю вследствие нарушения изготовителем прав потребителя, предусмотренных законами и правовыми актами Российской Федерации, регулирующими отношения в области защиты прав потребителей
 1. подлежит компенсации причинителем вреда в зависимости от материального положения потерпевшего
 2. не подлежит компенсации – подлежит компенсации только имущественный вред
 3. подлежит компенсации причинителем вреда при наличии его вины
 4. подлежит компенсации причинителем вреда в зависимости от возраста потерпевшего

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-10)

1. Понятие морального вреда и его компенсации в российском гражданском праве.
2. Основания и условия компенсации морального вреда.
3. Порядок компенсации морального вреда в российском гражданском праве.
4. Правила, критерии и методы определения размера компенсации морального вреда.

Типовые задания для экзамена (ПК-10)

1. Проведите сравнительную характеристику споров о компенсации морального вреда по предмету и средствам доказывания в судопроизводстве.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-10	Демонстрирует на высоком уровне знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере судопроизводства по рассмотрению судами споров о компенсации морального вреда в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-10	На достаточном уровне демонстрирует знания в сфере судопроизводства по рассмотрению судами споров о компенсации морального вреда в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-10	Путается в действующем законодательстве Российской Федерации в сфере судопроизводства по рассмотрению судами споров о компенсации морального вреда в соответствии, затрудняется на практике применить базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-10	Не знает действующего законодательства Российской Федерации в сфере судопроизводства по рассмотрению судами споров о компенсации морального вреда в соответствии, не может на практике применить базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Лебедев М. Ю., Бондаренко В. Е., Францифоров Ю. В., Францифоров А. Ю., Чекмарева А. В., Николайченко О. В. Гражданский процесс : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 10-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 270 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477641>
2. Афанасьев С. Ф., Баулин О. В., Лукьянова И. Н., Опалев Р. О., Михайлов С. М. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Административное судопроизводство : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Статут, 2019. - 656 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571909>
3. Власов А. А. Гражданский процесс : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 9-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 470 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468581>
4. Анисимов А. П., Рыженков А. Я., Чаркин С. А. Гражданское право России. Общая часть : Учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 394 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468489>

6.2 Дополнительная литература:

1. Будякова Т. П. Правила определения размера компенсации за моральный вред : учебно-методическое пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. - 30 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272135>
2. Воронцова И. В., Долотина Р. Р., Вайман А. Б., Гимазова Э. Н., Зайнуллина Р. Н., Закиров Р. Ф., Закиров Р. Ю., Зиннатуллин А. З., Карягина В. С., Нуриев А. Г., Парфирьев Д. Н., Сагитов С. М., Хасаншина Ф. Г., Хисамов А. Х., Безина А. К., Гурина Д. Е., Хайрутдинова Л. З. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 202 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/474877>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.