

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт права и национальной безопасности  
Кафедра гражданского и арбитражного процесса

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



В. А. Шуняева  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.09.3 Процессуальные особенности рассмотрения дел о  
расторжении брака и взыскании алиментов

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская  
деятельность

Профиль/направленность/специализация: Судебная деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2021

**Автор программы:**

Волчихина Людмила Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «18» августа 2020 г. № 1058).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры гражданского и арбитражного процесса «24» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность при рассмотрении дел и разрешении споров, отнесенных к компетенции судов, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, направленных на защиту прав, свобод и интересов граждан и организаций

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- правозащитный
- правоохранительный
- правоприменительный
- экспертно-консультационный

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности; защиты интересов личности, общества и государства; разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность при рассмотрении дел и разрешении споров, отнесенных к компетенции судов, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, направленных на защиту прав, свобод и интересов граждан и организаций	Реализует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе в сфере судопроизводства по рассмотрению особенностей дел о расторжении брака и взыскании алиментов в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность при рассмотрении дел и разрешении споров, отнесенных к компетенции судов, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, направленных на защиту прав, свобод и интересов граждан и организаций

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		5	9	10	5	9	10

1	Делопроизводство в государственных органах	+			+		
2	История российского конституционализма	+			+		
3	Конституционные основы судебной власти	+			+		
4	Проблемы судопроизводства			+			+
5	Производство по пересмотру постановлений суда в гражданском судопроизводстве		+			+	
6	Процессуальные особенности рассмотрения судами споров о компенсации морального вреда		+			+	
7	Рассмотрение арбитражным судом дел о несостоятельности (банкротстве)		+			+	
8	Рассмотрение арбитражным судом дел, возникающих из административных и иных правоотношений		+			+	
9	Судебная защита конституционных прав личности	+			+		
10	Судебное рассмотрение отдельных категорий дел в арбитражном судопроизводстве		+			+	
11	Судебное рассмотрение отдельных категорий дел в гражданском судопроизводстве		+			+	
12	Судебный процесс по корпоративным спорам		+			+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Процессуальные особенности рассмотрения дел о расторжении брака и взыскании алиментов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Дисциплина «Процессуальные особенности рассмотрения дел о расторжении брака и взыскании алиментов» изучается в 9 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

## 3.1.Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа	32	12
Лекции (Лекции)	16	6
Практические (Практ. раб.)	16	6
Самостоятельная работа (СР)	40	87
Экзамен	36	9

## 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
9 семестр								
1	Понятие и правовая природа прекращения брака	4	2	4	1	10	22	Доклад с презентацией; Составление таблицы
2	Порядок и правовые последствия прекращения брака	4	1	4	2	10	22	Доклад с презентацией; Реферирование научной статьи; Тестирование
3	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака	4	2	4	1	10	22	Собеседование; Решение задач; Составление процессуального документа
4	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов	4	1	4	2	10	21	Доклад с презентацией; Решение задач; Составление таблицы; Тестирование

**Тема 1. Понятие и правовая природа прекращения брака (ПК-10)****Лекция.**

История развития института прекращения брака в России. Понятие прекращения брака по российскому законодательству. Основания прекращения брака

**Практическое занятие.**

Тематика презентаций:

1. Институт расторжения брака: правовая природа и проблемы правового регулирования
2. Историки о расторжении брака
3. Формирование и развитие законодательства о разводе в России
4. Проблемы применения норм семейного права в судебных спорах, связанных с расторжением брака

**Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение темы

Подготовьте таблицу: «Основания прекращения брака»

## **Тема 2. Порядок и правовые последствия прекращения брака (ПК-10)**

### **Лекция.**

Административный порядок прекращения брака. Судебный порядок прекращения брака. Правовые последствия прекращения брачных отношений

### **Практическое занятие.**

Тематика презентаций:

1. Порядок расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния
2. Расторжение брака в судебном порядке:
  - Расторжение брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака
  - Расторжение брака в судебном порядке при взаимном согласии супругов на расторжение брака
  - Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим
3. Признание брака недействительным и правовые последствия признания брака недействительным
4. Правовые последствия и правовые проблемы прекращения брака

### **Задания для самостоятельной работы.**

Углубленное изучение темы

Подготовить реферирование научной статьи:

Пастухова, М. И. Процессуальные особенности рассмотрения дел о расторжении брака / М. И. Пастухова. // Молодой ученый. - 2018. - №19 (205). - С. 312-316. - URL: <https://moluch.ru/archive/205/50252>

## **Тема 3. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака (ПК-10)**

### **Лекция.**

Особенности подготовки дела к судебному разбирательству по делам о расторжении брака. Предмет и бремя доказывания по делам о расторжении брака. Судебное решение по делам о расторжении брака. Признание брака недействительным.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для собеседования:

1. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству по делам о расторжении брака.
2. Предмет и бремя доказывания по делам о расторжении брака.
3. Судебное решение по делам о расторжении брака.
4. Признание брака недействительным.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задача 1. Лисицын обратился в суд с исковым заявлением о расторжении брака. Супруга Лисицына находится в отпуске по уходу за ребенком, которому исполнилось пять месяцев. Судья, ознакомившись с содержанием искового заявления, вынес определение о возвращении заявления.

Проанализируйте действия судьи.

Задача 2. Определите предмет доказывания в следующих делах. Какие средства доказывания должны использовать стороны?

- 1) Сينيцына обратилась в суд с иском о расторжении брака с Сينيцыным, осужденным к лишению свободы. Супруги имеют двух общих несовершеннолетних детей.
- 2) Супруги Волковы, не имеющие общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, но один из них уклоняется от расторжения брака в органе ЗАГСа, поэтому другой супруг обратился в суд.

#### **Тема 4. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов (ПК-10)**

##### **Лекция.**

Понятие алиментных обязательств. Подведомственность и подсудность дел о взыскании алиментов. Приказное производство по делам о взыскании алиментов. Взыскание алиментов в порядке искового производства.

##### **Практическое занятие.**

Тематика презентаций:

1. Право на иск по делам, возникающим из алиментных обязательств
2. Возбуждение искового производства по делам о взыскании алиментов
3. Процессуальное положение лиц, участвующих в делах из алиментных обязательств
4. Особенности предмета доказывания по делам, возникающим из алиментных обязательств
5. Судебное разбирательство по делам о взыскании алиментов
6. Судебное решение по делам о взыскании алиментов
7. Особенности исполнения судебных приказов и решений суда по делам о взыскании алиментов
8. Взыскание алиментов: разъяснения Пленума Верховного Суда РФ

##### **Задания для самостоятельной работы.**

Решение задач:

Задача 1. После расторжения брака Алексеева подала заявление мировому судье на выдачу судебного приказа о взыскании алиментов с бывшего мужа на содержание несовершеннолетней дочери Ирины 2016 года рождения. Однако Алексеев подал в суд возражения относительно исполнения судебного приказа, указав, что не согласен с размером взыскания  $\frac{1}{4}$  заработка и иного дохода, так как в настоящее время собирается жениться во второй раз и будущая жена находится на третьем месяце беременности, не работает, а первая жена является бухгалтером в крупном банке и ее доход в четыре раза выше дохода самого Алексеева.

Судья отменил судебный приказ, приняв во внимание, что возражения от должника поступили в установленный срок.

1. Как в данном случае Алексеева может защитить свои права на получение алиментов?

Как определяется размер алиментов в данном случае?

2. Составьте от имени Алексеевой исковое заявление в суд о взыскании алиментов на ребенка

Задача 2. Исполняя судебный приказ о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего сына в размере  $\frac{1}{4}$  заработка и иного дохода должника, судебный пристав-исполнитель установил, что должник проживает у своей девушки в г. Саратов, постоянно нигде не работает, обучается в г. Самара в высшем учебном заведении на заочном отделении с полной оплатой образовательных услуг (на внебюджетной основе), зарегистрирован по месту постоянного жительства у матери в Саратовской области.

Учитывая такую ситуацию, судебный пристав-исполнитель окончил исполнительное производство в связи с невозможностью исполнения требований, содержащихся в исполнительном документе, указав, что взыскатель может вновь предъявить судебный приказ к исполнению, как только должник устроится на работу.



Представитель взыскателя полагает, что задолженность по алиментным обязательствам должна быть определена на основании ст.113 СК РФ исходя из размера средней заработной платы в РФ на момент взыскания задолженности и обращена на находящиеся в собственности должника айфон и айпад общей стоимостью около 100.000 рублей.

1. Прав ли, по Вашему мнению, судебный пристав-исполнитель?
2. Обоснованы ли аргументы представителя взыскателя? Обоснуйте свой ответ, опираясь на нормативно-правовые акты РФ

Составьте сравнительную таблицу правил рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов в приказном и исковом виде производств, исходя из:

1. Возбуждение производства по делам о взыскании алиментов
2. Состав лиц, участвующих в делах о взыскании алиментов
3. Предмет и бремя доказывания по делам о взыскании алиментов
4. Судебное разбирательство по делам о взыскании алиментов
5. Постановление суда по делам о взыскании алиментов

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

##### 9 семестр

- посещаемость – 12 баллов
- текущий контроль – 38 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Понятие и правовая природа прекращения брака	Доклад с презентацией	3	<p>Доклад с презентацией подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>3 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла - презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Составление таблицы	5	<p>5 баллов- соответствие представленной в таблице информации заданной теме. Лаконичность и четкость изложения материала в таблице. Правильность оформления.</p> <p>1 балл - обучающийся работу не выполнил. Содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме. Имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки.</p>

2.	Порядок и правовые последствия прекращения брака	Доклад с презентацией	3	<p>Доклад с презентацией подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>3 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла - презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Реферирование научной статьи	5	<p>Реферирование научной статьи - это краткое изложение текста, которое пишется, чтобы выделить и раскрыть основные тезисы статьи. Реферат научной статьи должен передавать логику основного текста. Оценивается раскрытие вводной части (указать тему, цели и задачи научной статьи); основной части (указание на главные тезисы, ссылки на мнение автора); заключительной части (подвести итоги и сделать выводы по научной статье).</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов - студент правильно решил 95% заданий</p> <p>5 баллов - студент правильно решил 50% заданий</p> <p>1 балл - студент правильно решил 15% заданий</p>

3.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака	Собеседование	5	<p>Устный опрос предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4 балла - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов</p> <p>2 балла - уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	---

Решение задач	5	<p>Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания в первую очередь теоретических положений (научных концепций, понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике, и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.</p> <p>Ответ должен содержать описание проблемы, известных научных теорий, которые могут составить основу решения задачи, изложение «сильных» и «слабых» сторон этих теорий, выявляемых в контексте условий задачи, обоснование критерия (аргумента), который студент кладет в основу решения.</p> <p>Условия задачи предполагают несколько вариантов их решения, что требует при ответе обоснования избранного варианта или аргументов в пользу невозможности выбора только одного варианта решения. Если в условиях задачи изложены различные точки зрения на поставленный вопрос, ответ обязательно должен включать анализ мнений участников процесса. Главным достоинством ответа является демонстрация аналитических способностей студента и его научного кругозора, умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы.</p> <p>5 баллов – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>4 баллов - студент выполнил на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у него знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение;</p> <p>3 балла – студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы</p> <p>Баллы не ставятся если студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы</p>
------------------	---	---

		Составление процессуального документа	2	<p>Составление процессуальных документов – важнейший аспект правовой работы для достижения положительного результата в судебном разбирательстве.</p> <p>Процессуальные документы оформляются в письменном виде, печатным текстом, должны содержать определенные реквизиты.</p> <p>2 балла – студент демонстрирует знания теоретического материала, умение составлять документы, основанные на нормах гражданского процессуального права, уверенно использует нормативный материал в ходе практической деятельности, соблюдает требования к форме изложения реквизитов, установленных ГПК РФ, при оформлении требуемого документа.</p> <p>1 балл - неверно составлен документ, студент владеет материалом в недостаточной степени, составленный документ не соответствует требованиям установленных ГПК РФ.</p>
4.	Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов	Доклад с презентацией	3	<p>Доклад с презентацией подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;</li> <li>- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;</li> <li>- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;</li> <li>- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</li> </ul> <p>3 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла - презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

Решение задач	5	<p>Условия задачи формулируются таким образом, что ее решение требует демонстрации знания в первую очередь теоретических положений (научных концепций, понятий, принципов отрасли, признаков и свойств описываемых категорий и т.п.), которые необходимы для истолкования и применения норм права при решении задачи, и подходов, выработанных в правоприменительной практике, и не может состоять исключительно в выборе подлежащего применению нормативного положения.</p> <p>Ответ должен содержать описание проблемы, известных научных теорий, которые могут составить основу решения задачи, изложение «сильных» и «слабых» сторон этих теорий, выявляемых в контексте условий задачи, обоснование критерия (аргумента), который студент кладет в основу решения.</p> <p>Условия задачи предполагают несколько вариантов их решения, что требует при ответе обоснования избранного варианта или аргументов в пользу невозможности выбора только одного варианта решения. Если в условиях задачи изложены различные точки зрения на поставленный вопрос, ответ обязательно должен включать анализ мнений участников процесса. Главным достоинством ответа является демонстрация аналитических способностей студента и его научного кругозора, умение находить и обосновывать междисциплинарные подходы к решению проблемы.</p> <p>5 баллов – студент умеет на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.</p> <p>4 баллов - студент выполнил на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у него знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушены единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение;</p> <p>3 балла – студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы</p> <p>Баллы не ставятся если студент выполнил задание на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы</p>
------------------	---	---

		Составление таблицы	2	2 балла - соответствие представленной в таблице информации заданной теме. Лаконичность и четкость изложения материала в таблице. Правильность оформления. 1 балл - обучающийся работу не выполнил. Содержание ячеек таблицы не соответствует заданной теме. Имеются не заполненные ячейки или серьезные множественные ошибки.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов - студент правильно решил 95% заданий 5 баллов - студент правильно решил 50% заданий 1 балл - студент правильно решил 15% заданий
5.	Посещаемость		12	12 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
6.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции -10 баллов.
7.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
8.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы		30	Выполнение рефератов (10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (20 баллов).
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Доклад с презентацией

##### Тема 1. Понятие и правовая природа прекращения брака

1. Институт расторжения брака: правовая природа и проблемы правового регулирования
2. Историки о расторжении брака
3. Формирование и развитие законодательства о разводе в России
4. Проблемы применения норм семейного права в судебных спорах, связанных с расторжением брака



## Тема 2. Порядок и правовые последствия прекращения брака

1. Порядок расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния

2. Расторжение брака в судебном порядке:

-Расторжение брака в судебном порядке при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака

-Расторжение брака в судебном порядке при взаимном согласии супругов на расторжение брака

-Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим

3. Признание брака недействительным и правовые последствия признания брака недействительным

4. Правовые последствия и правовые проблемы прекращения брака

## Тема 4. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов

1. Право на иск по делам, возникающим из алиментных обязательств

2. Возбуждение искового производства по делам о взыскании алиментов

3. Процессуальное положение лиц, участвующих в делах из алиментных обязательств

4. Особенности предмета доказывания по делам, возникающим из алиментных обязательств

5. Судебное разбирательство по делам о взыскании алиментов

6. Судебное решение по делам о взыскании алиментов

7. Особенности исполнения судебных приказов и решений суда по делам о взыскании алиментов

8. Взыскание алиментов: разъяснения Пленума Верховного Суда РФ

## Реферирование научной статьи

### Тема 2. Порядок и правовые последствия прекращения брака

Задачи.

Задача № 1. Заявитель предъявил в арбитражный суд требование о признании незаконным бездействия государственного органа, выразившегося в невозврате ему из бюджета денежной суммы в размере 100 тыс. руб. Данное требование решением суда от 14 мая 2016 г. было удовлетворено арбитражным судом – бездействие государственного органа было признано незаконным. 15 мая 2016 г. заявитель обратился в арбитражный суд за выдачей ему исполнительного листа для получения денежных средств из бюджета.

Объясните заявителю порядок вступления в законную силу и порядок исполнения судебных решений по рассматриваемому случаю.

Задача № 2. Федеральное государственное унитарное предприятие «В» обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным приказа Управления Федеральной антимонопольной службы в части, касающейся включения федерального государственного унитарного предприятия «В» в состав регионального раздела Реестра хозяйствующих субъектов, имеющих на рынке определенного товара (работ, услуг) долю более 35% по товарной позиции «услуги теплоснабжения». В обоснование своего требования заявитель указал, что антимонопольным органом не были учтены экономические, организационные и технологические барьеры, разграничивающие товарный рынок в пределах одного муниципального образования, так как в данном случае не исключено предоставление аналогичных услуг иными хозяйствующими субъектами (МУП «Т»). Управление Федеральной антимонопольной службы требование заявителя не признало, указав, что в соответствии с Порядком проведения анализа и оценки состояния конкурентной среды на товарных рынках, утвержденным Приказом Министерства Российской Федерации по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства от 20.12.1996 № 169, продуктовые границы исследуемого товарного рынка определены в соответствии с Общероссийским классификатором услуг населению ОК 002-93 (ОКУН) (утвержден Постановлением Госстандарта Российской Федерации от 28.06.1993 № 163) по товарной позиции – предоставление услуг теплоснабжения – код ОКУН 042400, и, что условием предоставления (обращения) тепловой энергии потребителям как товара является наличие инженерных коммуникаций присоединенных тепловых сетей. Управление также указало, что при существующей схеме теплоснабжения у получателей тепловой энергии от предприятия-заявителя (у покупателей) отсутствует возможность беспрепятственного доступа к тепловой энергии от иного источника теплоснабжения.

Определите предмет доказывания по делу, распределение обязанности по доказыванию. Составьте заявление об обжаловании действий Управления Федеральной антимонопольной службы.

### Решение задач

Тема 3. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака

Задача 1. Лисицын обратился в суд с исковым заявлением о расторжении брака. Супруга Лисицына находится в отпуске по уходу за ребенком, которому исполнилось пять месяцев. Судья, ознакомившись с содержанием искового заявления, вынес определение о возвращении заявления.

Проанализируйте действия судьи.

Задача 2. Определите предмет доказывания в следующих делах. Какие средства доказывания должны использовать стороны?

- 1) Синицына обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с Синицыным, осужденным к лишению свободы. Супруги имеют двух общих несовершеннолетних детей.
- 2) Супруги Волковы, не имеющие общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак, но один из них уклоняется от расторжения брака в органе ЗАГСа, поэтому другой супруг обратился в суд.

Тема 4. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов

Задача 1. После расторжения брака Алексеева подала заявление мировому судье на выдачу судебного приказа о взыскании алиментов с бывшего мужа на содержание несовершеннолетней дочери Ирины 2016 года рождения. Однако Алексеев подал в суд возражения относительно исполнения судебного приказа, указав, что не согласен с размером взыскания  $\frac{1}{4}$  заработка и иного дохода, так как в настоящее время собирается жениться во второй раз и будущая жена находится на третьем месяце беременности, не работает, а первая жена является бухгалтером в крупном банке и ее доход в четыре раза выше дохода самого Алексеева.

Судья отменил судебный приказ, приняв во внимание, что возражения от должника поступили в установленный срок.

1. Как в данном случае Алексеева может защитить свои права на получение алиментов? Как определяется размер алиментов в данном случае?

2. Составьте от имени Алексеевой исковое заявление в суд о взыскании алиментов на ребенка

Задача 2. Исполняя судебный приказ о взыскании алиментов на содержание несовершеннолетнего сына в размере  $\frac{1}{4}$  заработка и иного дохода должника, судебный пристав-исполнитель установил, что должник проживает у своей девушки в г. Саратов, постоянно нигде не работает, обучается в г. Самара в высшем учебном заведении на заочном отделении с полной оплатой образовательных услуг (на внебюджетной основе), зарегистрирован по месту постоянного жительства у матери в Саратовской области.

Учитывая такую ситуацию, судебный пристав-исполнитель окончил исполнительное производство в связи с невозможностью исполнения требований, содержащихся в исполнительном документе, указал, что взыскатель может вновь предъявить судебный приказ к исполнению, как только должник устроится на работу.

Представитель взыскателя полагает, что задолженность по алиментным обязательствам должна быть определена на основании ст.113 СК РФ исходя из размера средней заработной платы в РФ на момент взыскания задолженности и обращена на находящиеся в собственности должника айфон и айпад общей стоимостью около 100.000 рублей.

1. Прав ли, по Вашему мнению, судебный пристав-исполнитель?
2. Обоснованы ли аргументы представителя взыскателя? Обоснуйте свой ответ, опираясь на нормативно-правовые акты РФ

### **Собеседование**

Тема 3. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака

1. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству по делам о расторжении брака.
2. Предмет и бремя доказывания по делам о расторжении брака.
3. Судебное решение по делам о расторжении брака.
4. Признание брака недействительным.

### **Составление процессуального документа**

Тема 3. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака

Подготовьте исковое заявление о расторжении брака

### **Составление таблицы**

Тема 1. Понятие и правовая природа прекращения брака

Подготовьте таблицу: «Основания прекращения брака»

Тема 4. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов

Составьте сравнительную таблицу правил рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов в приказном и исковом виде производств, исходя из:

1. Возбуждение производства по делам о взыскании алиментов
2. Состав лиц, участвующих в делах о взыскании алиментов
3. Предмет и бремя доказывания по делам о взыскании алиментов
4. Судебное разбирательство по делам о взыскании алиментов
5. Постановление суда по делам о взыскании алиментов

### **Тестирование**

Тема 2. Порядок и правовые последствия прекращения брака

1. В каком из нижеперечисленных случаев брак может быть расторгнут в суде:
1. Если один из супругов не согласен на развод.

2. Если один из супругов признан судом недееспособным.
3. Если один из супругов является нетрудоспособным.
2. Всегда ли наличие у супругов общих несовершеннолетних детей является основанием для расторжения брака только в суде:
  1. Всегда.
  2. Наличие у супругов общих несовершеннолетних детей не влияет на порядок расторжения брака.
  3. Не всегда: кроме случаев, предусмотренных семейным законодательством.
3. По истечении какого срока суд расторгает брак в случае, если оба супруга согласны на развод:
  1. Двух недель.
  2. Одного месяца.
  3. Данный срок законодательством не установлен.

#### Тема 4. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов

1. Какая форма алиментного соглашения предусмотрена семейным законодательством?
  - А) простая письменная,
  - Б) нотариально удостоверенная,
  - В) в зависимости от субъектов правоотношения может быть простой письменной или нотариально удостоверенной.
2. В каких случаях алименты могут быть взысканы в приказном про-изводстве?
  - А) при взыскании алиментов в долях на несовершеннолетних детей,
  - Б) при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме,
  - В) при взыскании алиментов в отношении любого члена семьи.
3. Обязаны ли содержать своего ребенка родители, лишённые роди-тельских прав?
  - А) нет,
  - Б) да,
  - В) да, если они являются трудоспособными

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

##### Типовые вопросы экзамена (ПК-10)

1. История развития института прекращения брака в России.
2. Понятие прекращения брака по российскому законодательству.
3. Основания прекращения брака
4. Порядок и правовые последствия прекращения брака
5. Особенности подготовки дела к судебному разбирательству по делам о расторжении брака.

##### Типовые задания для экзамена (ПК-10)

1. Укажите виды родовой подсудности дел о расторжении брака, заполнив таблицу

Вид р Содержание статьи ГПК РФ

2. Перечислите круг фактов, подлежащих установлению в суде при рассмотрении и разрешении дел о расторжении брака, :
  - 1) факт заключения \_\_\_\_\_;
  - 2) факт наличия (отсутствия) \_\_\_\_\_ на расторжение брака;
  - 3) факт наличия (отсутствия) \_\_\_\_\_ детей;
  - 4) факт наличия (отсутствия) соглашения \_\_\_\_\_;

5) факт невозможности \_\_\_\_\_  
супругов и сохранения семьи.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-10	Демонстрирует на высоком уровне содержание и особенности положений действующего гражданского процессуального законодательства при пересмотре судебных актов судов общей юрисдикции.¶Владеет навыками анализа правовых ситуаций в сфере коллизий норм гражданского процессуального, арбитражного процессуального права при пересмотре судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов.¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-10	Демонстрирует на хорошем уровне содержание и особенности положений действующего гражданского процессуального законодательства при пересмотре судебных актов судов общей юрисдикции.¶Владеет навыками анализа правовых ситуаций в сфере коллизий норм гражданского процессуального, арбитражного процессуального права при пересмотре судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов.¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-10	Демонстрирует на удовлетворительном уровне содержание положений действующего гражданского процессуального законодательства при пересмотре судебных актов судов общей юрисдикции.¶Слабо владеет навыками анализа правовых ситуаций в сфере гражданского процессуального права при пересмотре судебных актов судов общей юрисдикции.¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-10	Не демонстрирует содержание и особенности положений действующего гражданского процессуального законодательства при пересмотре судебных актов судов общей юрисдикции.¶Не владеет навыками анализа правовых ситуаций в сфере коллизий норм гражданского процессуального, арбитражного процессуального права при пересмотре судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов.¶

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Беспалов Ю.Ф. Семейные отношения и семейные споры в практике судов РФ : учебное пособие. - Москва: Проспект, 2020. - 224 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392310142.html>
2. Агапов С. В. Семейное право : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 264 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468896>
3. Гонгало, Б. М., Крашенинников, П. В., Михеева, Л. Ю., Рузакова, О. А. Семейное право : учебник. - 2024-06-01; Семейное право. - Москва: Статут, 2019. - 318 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88248.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Постоленко В. К. Алиментные обязательства членов семьи. - Москва: Лаборатория книги, 2010. - 78 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86403>
2. Вавилин Е.В., Чаусская О.А. Семейное право России : практикум. - Москва: Статут, 2020. - 83 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835416011.html>
3. Кибанова, Л. Р. Семейное право. Практикум : учебное пособие. - 2025-02-05; Семейное право. Практикум. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012. - 108 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/44852.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.