

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности
Кафедра гражданского и арбитражного процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.2 Теоретические аспекты учения об иске

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Профиль/направленность/специализация: Судебная деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат юридических наук, доцент Золотухин Александр Дмитриевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «18» августа 2020 г. № 1058).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры гражданского и арбитражного процесса «24» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «05» июля 2021 г. № 12.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-12 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- правозащитный
- правоохранительный
- правоприменительный
- экспертно-консультационный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности; защиты интересов личности, общества и государства; разработки и реализации правовых норм; обеспечения законности и правопорядка)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-12 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Анализирует доктринальные взгляды учения об иске и обосновывает свои выводы с применением понятийного аппарата для решения профессиональных задач

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-12 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		3	6	10	3	6	11
1	Особенности искового производства в гражданском, арбитражном, административном судопроизводстве	+			+		
2	Особенности судебной защиты в различных видах гражданского судопроизводства	+			+		
3	Преддипломная практика			+			+

4	Производство по пересмотру судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов	+			+		
5	Судебное доказывание и доказательства		+			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Теоретические аспекты учения об иске» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Дисциплина «Теоретические аспекты учения об иске» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	32	8
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	91
Экзамен	36	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
3 семестр								
1	Гражданская и арбитражная процессуальная формы и исковая форма защиты субъективных прав	4	1	4	1	10	23	Доклад с презентацией; Эссе
2	Место искового производства в системе видов гражданского и арбитражного судопроизводства	4	1	4	1	10	23	Собеседование; Эссе; Тестирование

3	Конструкция иска в российском процессуальном законодательстве и правоведении XIX □ XX вв. Зарубежный юридический опыт понимания иска как способа правовой защиты	4	1	2	1	10	22	Собеседование; Эссе
4	Понятие иска в современном законодательстве и правоведении. Теоретические концепции понятия иска	2	1	4	1	5	13	Собеседование; Эссе
5	Система исковой формы защиты субъективных прав. Условия реализации права на иск.	2	-	2	-	5	10	Собеседование; Эссе; Тестирование

Тема 1. Гражданская и арбитражная процессуальная формы и исковая форма защиты субъективных прав (ПК-12)

Лекция.

Правосудие в системе юрисдикционных форм защиты субъективных прав. Принципы организации системы судебной власти в Российской Федерации. Виды судопроизводства по российскому законодательству. Понятие гражданской процессуальной формы в теории гражданского процессуального права. Свойства гражданской процессуальной формы. Процессуальное моделирование в гражданском производстве. Виды гражданской процессуальной формы при отправлении правосудия по гражданским делам. Исковая форма защиты субъективных прав – основное проявление гражданской процессуальной формы

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие гражданской процессуальной формы в теории гражданского процессуального права. Свойства гражданской процессуальной формы.
2. Виды гражданской процессуальной формы при отправлении правосудия по гражданским делам.
3. Исковая форма защиты субъективных прав как основное проявление гражданской процессуальной формы.

Задания для самостоятельной работы.

Тематика презентаций:

1. Правосудие в системе юрисдикционных форм защиты субъективных прав.
2. Основные формы защиты субъективных прав.
3. Гражданское судопроизводство: понятие и характерные особенности.
4. Арбитражное судопроизводство: понятие и характерные особенности.
5. Административный иск: проблемы теории и практики.

Темы эссе

1. Юрисдикционная и неюрисдикционная формы защиты субъективных прав. Правосудие в системе юрисдикционных форм защиты субъективных прав.

2. Конституционные и законодательные основы реализации права на судебную защиту в Российской Федерации.
3. Гражданское судопроизводство в системе судопроизводств. Особенности гражданской процессуальной формы.

Тема 2. Место искового производства в системе видов гражданского и арбитражного судопроизводства (ПК-12)

Лекция.

Виды гражданского судопроизводства. Место искового производства в системе гражданского судопроизводства. Исковое производство – основной, но не единственный вид судопроизводства. Приказное и особое производство. Наличие спора о праве гражданском □ признак, отличающий только исковое судопроизводство. Признак искового производства □ равенство субъектов спора. Принципы искового судопроизводства.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Спор о праве как предмет искового производства.
2. Основные способы защиты гражданских прав.
3. Основные начала (принципы) искового производства

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте эссе:

1. Наличие спора о праве гражданском - признак, отличающий только исковое судопроизводство. Признак искового производства - равенство субъектов спора.
2. Признак искового производства - равенство субъектов спора.
3. Принципы диспозитивности и состязательности в исковом производстве

Тема 3. Конструкция иска в российском процессуальном законодательстве и правоведении XIX □ XX вв. Зарубежный юридический опыт понимания иска как способа правовой защиты (ПК-12)

Лекция.

Развитие юридической конструкции иска в российском процессуальном законодательстве и правоведении XIX – начала XX вв. Комментарии и разъяснения Кассационного и других департаментов Сената, юридические справочники официального характера XIX в. об иске. Понятия «иск», «предмет иска», «основание иска», «обеспечение иска» в Словарях юридических терминов официальных правовых изданий XIX □ начала XX вв. «Сборник узаконений и разъяснений по решениям Гражданского Кассационного Департамента», составленный В.М. Гордоном в 1903 г., об определении иска как средства осуществления гражданского права. Анализ сущности иска, проведенный Е.А. Нефедьевым в процессуальной науке XIX в. Деление А.Х. Гольмстенем исков на поссесорные (о восстановлении фактического владения) и пенитарные (о признании права). Зарубежный юридический опыт понимания иска, его роли и места в системе способов защиты субъективных прав. Иск в римском праве. Европейская правовая наука Нового времени и теория иска. Советская наука гражданского процессуального права и теоретические подходы к определению понятия иска и построению структуры и содержания исковой формы защиты субъективных прав.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «предмет иска», «основание иска», «обеспечение иска» в доктрине права XIX-начала XX вв.
2. Российская школа процессуального права и ее воззрения на проблему иска.
3. Учение В.М. Гордона об иске.
4. Советская школа процессуального права и развитие теории иска.

5. Виды исков в гражданском процессе (подходы к классификации в истории науки гражданского процесса).

Задания для самостоятельной работы.

Тематика презентаций:

1. Учение об иске В.М. Гордона.
2. Взгляды на проблему сущности иска Е.А. Нефедьева.
3. Взгляды на проблему иска А.Х. Гольмстена.

Темы эссе

1. Как определялись понятия «иск», «предмет иска», «основание иска», «обеспечение иска» в Словарях юридических терминов официальных правовых изданий XIX - начала XX вв.?
2. В чем специфика учения В.М. Гордона об иске?
3. Приведите деления исков, предлагавшиеся в науке процессуального права XIX - начала XX вв.

Тема 4. Понятие иска в современном законодательстве и правоведении. Теоретические концепции понятия иска (ПК-12)

Лекция.

Понятие иска в современном законодательстве. Теоретические концепции понятия иска. Иск как самостоятельный институт процессуального права (совокупность норм, регулирующих отношения, складывающиеся в процессе искового судопроизводства). Иск как средство защиты субъективных прав и охраняемых законом интересов. Иск как процессуальное действие □ обращение к суду путем подачи искового заявления. Иск как юридический факт, порождающий охранительное правоотношение. Иск как материально-правовое требование истца к ответчику (правопритязание). Виды исков. Учение об административных исках.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Иск как самостоятельный институт процессуального права (совокупность норм, регулирующих отношения, складывающиеся в процессе искового судопроизводства).
2. Иск как средство защиты субъективных прав и охраняемых законом интересов.
3. Иск как процессуальное действие - обращение к суду путем подачи искового заявления. Иск как юридический факт, порождающий охранительное правоотношение.
4. Иск как материально-правовое требование истца к ответчику (правопритязание).
5. Виды исков. Учение об административных исках.

Задания для самостоятельной работы.

Темы эссе

1. Понятие права на обращение в суд и судебную защиту.
2. Процессуальная, материально-правовая и комплексная теории иска: проблема выбора.
3. Законодательные основы права на обращение в суд и судебную защиту по делам искового производства

Тема 5. Система исковой формы защиты субъективных прав. Условия реализации права на иск. (ПК-12)

Лекция.

Право на предъявление иска. Право на удовлетворение иска. Предпосылка обращения за судебной защитой. Наличие юридического интереса у заявителя как реальной необходимости устранения нарушения или угрозы нарушения материальных прав или охраняемых законом интересов истца. Основание и предмет иска. Повод к иску. Классификация условий реализации права на иск. Положительные и отрицательные условия реализации права на иск. Особенности реализации исковых требований в гражданском и арбитражном процессе. Проблема тождества исков. Форма и содержание искового заявления. Исковые средства защиты сторон. Право на судебную защиту ответчика.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика условий реализации права на иск.
2. Положительные условия реализации права на иск.
 - 2.1. Подведомственность исковых дел суду.
 - 2.2. Соблюдение правил подсудности.
 - 2.3. Гражданская процессуальная право- / дееспособность.
3. Отрицательные условия реализации права на иск.
4. Соблюдение порядка подачи (предъявления) иска (включая требования к форме и содержанию иска).
5. Проблема срока принятия искового заявления

Задания для самостоятельной работы.

Темы эссе

1. Право на предъявление иска. Право на удовлетворение иска.
2. Предпосылка обращения за судебной защитой. Наличие юридического интереса у заявителя как реальной необходимости устранения нарушения или угрозы нарушения материальных прав или охраняемых законом интересов истца.
3. Основание и предмет иска. Повод к иску.
4. Исковые средства защиты сторон. Право на судебную защиту ответчика.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Гражданская и арбитражная процессуальная формы и исковая форма защиты субъективных прав	Доклад с презентацией	3	<p>Доклад с презентацией подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>3 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла - презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
----	---	-----------------------	---	--

		Эссе	5	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе).</p> <p>Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
--	--	------	---	--

2.	Место искового производства в системе видов гражданского и арбитражного судопроизводства	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	---

		Эссе	5	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе).</p> <p>Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов - студент правильно решил 95% заданий</p> <p>5 баллов - студент правильно решил 50% заданий</p> <p>1 балл - студент правильно решил 15% заданий</p>

3.	<p>Конструкция иска в российском процессуально м законодательст ве и правоведении XIX □ XX вв. Зарубежный юридический опыт понимания иска как способа правовой защиты</p>	Собеседо вание	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-------------------	---	---

		Эссе	5	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе).</p> <p>Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
--	--	------	---	--

4.	Понятие иска в современном законодательстве и правоведении. Теоретические концепции понятия иска	Собеседование	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	---

		Эссе	5	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе).</p> <p>Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
--	--	------	---	--

5.	Система исковой формы защиты субъективных прав. Условия реализации права на иск.	Собеседо вание	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-------------------	---	---

		Эссе	5	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе).</p> <p>Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов - студент правильно решил 95% заданий</p> <p>5 баллов - студент правильно решил 50% заданий</p> <p>1 балл - студент правильно решил 15% заданий</p>
6.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
7.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции -10 баллов.
8.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>

9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	30	Выполнение рефератов (10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (20 баллов).
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад с презентацией

Тема 1. Гражданская и арбитражная процессуальная формы и исковая форма защиты субъективных прав

1. Правосудие в системе юрисдикционных форм защиты субъективных прав.
2. Основные формы защиты субъективных прав.
3. Гражданское судопроизводство: понятие и характерные особенности.
4. Арбитражное судопроизводство: понятие и характерные особенности.
5. Административный иск: проблемы теории и практики.

Собеседование

Тема 2. Место искового производства в системе видов гражданского и арбитражного судопроизводства

1. Спор о праве как предмет искового производства.
2. Основные способы защиты гражданских прав.
3. Основные начала (принципы) искового производства

Тема 3. Конструкция иска в российском процессуальном законодательстве и правоведении XIX – XX вв. Зарубежный юридический опыт понимания иска как способа правовой защиты

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «предмет иска», «основание иска», «обеспечение иска» в доктрине права XIX-начала XX вв.
2. Российская школа процессуального права и ее воззрения на проблему иска.
3. Учение В.М. Гордона об иске.
4. Советская школа процессуального права и развитие теории иска.
5. Виды исков в гражданском процессе (подходы к классификации в истории науки гражданского процесса).

Тема 4. Понятие иска в современном законодательстве и правоведении. Теоретические концепции понятия иска

1. Иск как самостоятельный институт процессуального права (совокупность норм, регулирующих отношения, складывающиеся в процессе искового судопроизводства).
2. Иск как средство защиты субъективных прав и охраняемых законом интересов.
3. Иск как процессуальное действие - обращение к суду путем подачи искового заявления. Иск как юридический факт, порождающий охранительное правоотношение.
4. Иск как материально-правовое требование истца к ответчику (правопритязание).
5. Виды исков. Учение об административных исках.

Тема 5. Система исковой формы защиты субъективных прав. Условия реализации права на иск.

1. Общая характеристика условий реализации права на иск.
2. Положительные условия реализации права на иск.
 - 2.1. Подведомственность исковых дел суду.
 - 2.2. Соблюдение правил подсудности.
 - 2.3. Гражданская процессуальная право- / дееспособность.
3. Отрицательные условия реализации права на иск.
4. Соблюдение порядка подачи (предъявления) иска (включая требования к форме и содержанию иска).
5. Проблема срока принятия искового заявления

Тестирование

Тема 2. Место искового производства в системе видов гражданского и арбитражного судопроизводства

1. Гражданский процесс (гражданское судопроизводство) - это:
 - 1) урегулированная законом деятельность суда общей юрисдикции по разрешению гражданского дела;
 - 2) урегулированная законом деятельность арбитражного суда по разрешению экономических споров;
 - 3) урегулированная законом деятельность в суде истца и ответчика по разрешению гражданско-правового спора;
 - 4) урегулированные законом правоотношения и деятельность участников процесса при определяющей роли суда по рассмотрению и разрешению гражданских дел, а также при определяющей роли пристава-исполнителя по принудительному исполнению судебных актов;
 - 5) урегулированная законом деятельность судебных приставов-исполнителей.
- 2 К вещно-правовым искам относятся иски:
 - 1) к правонарушителю, с которым истец связан обязательственными отношениями;
 - 2) не владеющего собственником к незаконно владеющему не собственнику об изъятии имущества в натуре;
 - 3) о защите имущественных интересов, непосредственно вытекающих из права собственности;
 - 4) направленные на возмещение вреда либо убытков;
 - 5) направленные на компенсацию морального вреда.

Тема 5. Система исковой формы защиты субъективных прав. Условия реализации права на иск.

- 1 Иск - это:
 - 1) материальное благо, получение которого добивается истец;
 - 2) документ, содержащий сведения о ходе судебного заседания;
 - 3) обращение истца к суду с просьбой о рассмотрении и разрешении материально-правового спора с ответчиком и о защите нарушенного субъективного права или законного интереса;
 - 4) письменная просьба истца о рассмотрении дела в его отсутствие.
- 2 Укажите вид иска, отсутствующий в процессуально-правовой классификации исков:

- 1) иск о присуждении;
- 2) иск о признании;
- 3) преобразовательный иск;
- 4) иск о присвоении.

Эссе

Тема 1. Гражданская и арбитражная процессуальная формы и исковая форма защиты субъективных прав

1. Юрисдикционная и неюрисдикционная формы защиты субъективных прав. Правосудие в системе юрисдикционных форм защиты субъективных прав.
2. Конституционные и законодательные основы реализации права на судебную защиту в Российской Федерации.
3. Гражданское судопроизводство в системе судопроизводств. Особенности гражданской процессуальной формы.

Тема 2. Место искового производства в системе видов гражданского и арбитражного судопроизводства

1. Наличие спора о праве гражданском - признак, отличающий только исковое судопроизводство. Признак искового производства - равенство субъектов спора.
2. Признак искового производства - равенство субъектов спора.
3. Принципы диспозитивности и состязательности в исковом производстве

Тема 3. Конструкция иска в российском процессуальном законодательстве и правоведении XIX – XX вв. Зарубежный юридический опыт понимания иска как способа правовой защиты

1. Как определялись понятия «иск», «предмет иска», «основание иска», «обеспечение иска» в Словарях юридических терминов официальных правовых изданий XIX - начала XX вв.?
2. В чем специфика учения В.М. Гордона об иске?
3. Приведите деления исков, предлагавшиеся в науке процессуального права XIX - начала XX вв.

Тема 4. Понятие иска в современном законодательстве и правоведении. Теоретические концепции понятия иска

1. Понятие права на обращение в суд и судебную защиту.
2. Процессуальная, материально-правовая и комплексная теории иска: проблема выбора.
3. Законодательные основы права на обращение в суд и судебную защиту по делам искового производства

Тема 5. Система исковой формы защиты субъективных прав. Условия реализации права на иск.

1. Право на предъявление иска. Право на удовлетворение иска.
2. Предпосылка обращения за судебной защитой. Наличие юридического интереса у заявителя как реальной необходимости устранения нарушения или угрозы нарушения материальных прав или охраняемых законом интересов истца.
3. Основание и предмет иска. Повод к иску.
4. Исковые средства защиты сторон. Право на судебную защиту ответчика.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-12)

1. Понятие защиты субъективных прав.
2. Формы защиты субъективных прав: понятие и виды.

3. Признаки приоритета судебной формы защиты субъективных прав.
4. Конституционные и процессуально-правовые основы правосудия в Российской Федерации.
5. Гражданское и арбитражное судопроизводство в системе юрисдикционных форм защиты права.

Типовые задания для экзамена (ПК-12)

1. Составьте сравнительную таблицу:

Основные положения учения об иске

В.М. И.Е.А. И.А.Х. Гольмстена

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-12	На высоком теоретическом уровне анализирует доктринальные взгляды учения об иске и обосновывает свои выводы с применением понятийного аппарата для решения профессиональных задач. Умеет разграничивать теории иска, его составляющие элементы, критерии определения тождеств исков
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-12	На хорошем теоретическом уровне анализирует доктринальные взгляды учения об иске и обосновывает свои выводы с применением понятийного аппарата для решения профессиональных задач. Умеет разграничивать теории иска, его составляющие элементы, критерии определения тождеств исков
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-12	На удовлетворительном теоретическом уровне анализирует доктринальные взгляды учения об иске с применением понятийного аппарата для решения профессиональных задач. На слабом уровне умеет разграничивать теории иска, его составляющие элементы
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-12	Не может анализировать доктринальные взгляды учения об иске с применением понятийного аппарата для решения профессиональных задач. Не умеет разграничивать теории иска, его составляющие элементы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Викинг М.А., Зайцев И.М. Гражданский процесс России : Учебник для вузов. - М.: Юрист, 1999. - 383 с.
2. Лебедев М. Ю., Францифоров Ю. В., Соловьева Т. В., Барсукова В. Н., Шаяхметова М. Н., Францифоров А. Ю. Гражданский процесс. Практикум : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 202 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469488>

6.2 Дополнительная литература:

1. Малешин Д. Я. Сравнительный гражданский процесс : учебно-методический комплекс. - Москва: Статут, 2017. - 48 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497368>
2. Пучинский, В. К. Гражданский процесс зарубежных стран. - 2023-05-13; Гражданский процесс зарубежных стран. - Москва: Зерцало, 2016. - 520 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/64360.html>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>

8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.